

Semester	Indhold	Lektioner	Læringsudbytte	Prøve
<b>1</b> (1,5 ECTS) 15 lektioner (Sygepleje 1 ECTS, Org., ledelse og jura 0,5 ECTS)	Aktører i Sundhedsvæsenet, sundhedspersoners pligter og patientrettigheder hvor særligt fokus er på autorisationslovgivning (finansieres af org., ledelse og jura) (MIOJ)	2	<b>Fra studieordning:</b> På 1. semester (1½ ECTS) fokuseres på at lære om, af og med hinanden på tværs af uddannelser/professioner (I samarbejde med 3K – 2. sem. forår, 5. sem. Efterår)	Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.
	Tværprofessionelle grundbegreber Andy Højholt (finansieres af sygepleje) (MIOJ)	2	<b>Aktuelle mål for læringsudbytter</b> Har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget	
	Tværprofessionalitet med 3K i foråret (finansieres af sygepleje) (MIOJ)	5	Kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og vidensgrundlag	
	Tværprofessionalitet med 3K i foråret (finansieres af sygepleje) (MIOJ)	5	Redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger	
	<b>Lektioner i alt</b>	<b>14</b>		
<b>4</b> (3 ECTS) (Sygepleje 1 ECTS,	Sundhedsvæsenets organisering relateret til de forskellige patientforløb og specifikt til accelererede patientforløb og sektorovergange (finansieres af org., ledelse og jura)	2	<b>Fra studieordning:</b> På 4. semester (3 ECTS) er fokus ideudvikling og innovation anvendt i relation til	Intern individuel, klinisk skriftlig prøve  Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

Org., ledelse og jura 2 ECTS)	(MIOJ)		udvalgte områder med relevans for sundhedsuddannelserne. Har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde	
	SIFS, emner såsom praktik/praksis og studieteknik <b>(Finansieret af Sygepleje)</b> (JANP)	2		
	Intro til tværprofessionelt element – intro til innovativt forløb <b>(Finansieret af organisation og ledelse)</b> (AMOL)	1		<b>Aktuelle mål for læringsudbytter:</b> Har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere
	Tværprofessionelt, tværfaglig og tværsektorielt samarbejde med fokus på sammenhæng i patient- og borgerforløb, <b>(finansieres af org., ledelse og jura)</b> (MIOJ)	3		Kan reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfunds niveau
	Gadelægens arbejde blandt socialt udsatte borgere <b>(finansieres af org., ledelse og jura)</b> (Ekstern gadelæge)	2		
	<b>Tværprofessionalitet</b> <b>(CoCreation efterår) (tælles med her)</b> <b>(finansieres af org., ledelse og jura)</b>  <b>(AMOL &amp; MIOJ)</b>	<b>6</b>  <b>Kun efterår</b>		

# Curriculum for Tværprofessionalitet



Revideret 09.10.2023 af MIOJ/METT

	Innovation 1 fokus på innovationsteori og processer <i>(finansieres af org., ledelse og jura)</i> (AMOL)	3		
	Innovation 2 (Inkl. gruppedannelse) Fokus på grupperoller, gruppedynamik <i>(finansieres af org., ledelse og jura)</i> (AMOL)	3		
	<b>Lektioner i alt</b>	22 (16 forår)		



Revideret 09.10.2023 af MIOJ/METT

<p><b>5</b> (10 ECTS) (Sygepleje 3 ECTS, Org., ledelse og jura 2,5 ECTS, Vt og Fm 1 ECTS, Fil. og etik 1 ECTS, kom., psyk. og pæd. 2,5 ECTS)</p>	<p>Brush up på begreber <b>(finansieres af sygepleje)</b> (MIOJ)</p>	1	<p><b>Tema B: Tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge</b></p> <p><b>Fra studieordningen:</b> På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bruge egen faglighed i spil med hinanden</p> <p><b>Aktuelle mål for læringsudbytter:</b></p> <p>Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden</p>	<p>Intern, mundtlig gruppeprøve relateret til tema B <u>Prøve B</u></p>
	<p>Tværprofessionelle problemstillinger, <b>(finansieres af Videnskabsteori og forsk.)</b> (JANP, MIOJ, LKAA)</p>	2	<p>Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde</p>	
	<p>Professioners opgaver, roller og ansvar <b>(finansieres af org., ledelse og jura)</b> (LKAA)</p>	3		
	<p>Samarbejdsformer og teams, <b>(finansieres af org., ledelse og jura)</b></p>	5		

(LKAA)			
Professionsetik (finansieres af etik) (JANP)	2	Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder	
Forskningsetik (finansieres af etik) (JANP)	2	Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen	
Tværprofessionel kommunikation herunder relationelle og kommunikative aspekter i det tværprofessionelle samarbejde, (?) (finansieres af pæd., psyk. og kom.)	4	Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold	
SIFS, emner såsom robusthed, studieplanlægning ift. praktik, sociale omgangstoner/strukturer i relation til kollegaer og vejledere (Finansieres af sygepleje) (JANP)	2	Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren	
Perspektiver på pt og pårørendeinvolvering, (finansieres af sygepleje) (LKAA)	3	med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og	

	<p>Det kvalitative interview (Finansieres af videnskabsteori og forskningsmetodologi) (MIOJ)</p>	2	<p>med borgeren*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning</p>	
	<p>Spørgeskemaundersøgelse (Finanseres af videnskabsteori og forskningsmetodologi) (?)</p>	2		

	Etik i mødet med tværprofessionalitet (finansieres af Filosofi, religion og etik) (JANP)	2		
	Human flourishing – Fælles mål for virke i praksis (finansieres af filosofi, religion og etik) (JANP)	4		
	Jura – Brush up (Finansieres af Organisation, ledelse og jura) Kategori 2 (MIOJ&JANP)	1		
	Implementering i praksis, Brush up (Finansieres af Organisation, ledelse og jura) Kategori 2, (MIOJ&JANP)	2		

Revideret 09.10.2023 af MIOJ/METT

	Organisationskultur & ledelse (Finansieres af Organisation, ledelse og jura) (MIOJ)	3		
	Udflugt Aikido- Human Florishing, optimere samarbejdskompetencer, compassion (Finansieres af sygepleje) (JANP)	2		
	TP – Arbejde selv med problemstilling (finansieres af sygepleje)	4		
	TP – Arbejde selv i grupper <u>48 lek Stud.</u> Varierende antal lektioner (finansieres af sygepleje)	48/-		
	Vejledning 2 x 2 lektioner (finansieres af sygepleje) (JANP, MIOJ, LKAA)	4		



# Curriculum for Tværprofessionalitet

Revideret 09.10.2023 af MIOJ/METT



	<b>Lektioner i alt</b>	46 (+ arbejde selv 52)		
--	------------------------	------------------------------	--	--